

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Департамент по образованию администрации Волгограда

МОУ СШ № 125

РАССМОТРЕНО  
МО учителей начальных классов

 Губарева Ю.М.

Протокол №1

от "31" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель МС, Заместитель  
директора по УВР

 Романова С.Е.

Протокол №1

от "31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

 Побединская Н.М.

Приказ №

от "01" августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 5351888)**

учебного предмета

«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования  
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Губарева Юлия Михайловна  
учитель начальных классов

Волгоград 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

## Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

## Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного; окончание в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ и ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе с словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

## Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

## Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

## Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

## Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

## Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении подударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в I классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тематика текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов по ролям на вопросы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчества своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающихся будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебным

ку);

— соблюдать помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете(информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по

выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно решать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций буквы *ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 4–5 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибку на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и заглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	1	0	1		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явления национальной культуры; Работая в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка;	Устный опрос;	<a href="http://1-4-old.prosv.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">http://1-4-old.prosv.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a>
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	1	0	1		Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации; Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России; Диалог о том, как мы изучаем язык; Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка;	Письменный контроль;	<a href="http://1-4-old.prosv.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">http://1-4-old.prosv.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a>
Итого по разделу:		2						
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>								
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [ш']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв <i>е, ё, ю, я</i> ; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	4	1	3		Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков по ролям; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»; Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);	Диктант;	<a href="http://1-4-old.prosv.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">http://1-4-old.prosv.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a>
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	4	0	4		Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков); Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям;	Письменный контроль;	<a href="http://1-4-old.prosv.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">http://1-4-old.prosv.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a>

2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме раздельных ь и ъ.	5	0	5		Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный; Практическая работа: характеристика функций (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах;	Письменный контроль;	<a href="http://1-4-old.prosv.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">http://1-4-old.prosv.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a>
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	4	0	4		Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков; Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков; Учебный диалог о способах обозначения звука [й'];	Письменный контроль;	<a href="http://1-4-old.prosv.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">http://1-4-old.prosv.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a>
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	2	0	2		Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных);	Письменный контроль;	<a href="http://1-4-old.prosv.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">http://1-4-old.prosv.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a>
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	2	0	2		Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова алфавитном порядке);	Письменный контроль;	<a href="http://1-4-old.prosv.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">http://1-4-old.prosv.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a>
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	0	1		; Использование небуквенных графических средств: пробела между словами; знака переноса; абзаца (красной строки); пунктуационных знаков (в пределах изученного);	Письменный контроль;	<a href="http://1-4-old.prosv.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">http://1-4-old.prosv.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a>
Итого по разделу:		22						
<b>Раздел 3. Лексика</b>								
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	2	0	2		Работа с рисунками: объяснять значение слова опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям);	Письменный контроль;	<a href="http://1-4-old.prosv.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">http://1-4-old.prosv.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a>
3.2.	Выявление слов, значения которых требуют уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3	0	3		Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слов по опорной текст; Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов;	Письменный контроль;	<a href="http://1-4-old.prosv.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">http://1-4-old.prosv.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a>

3.3.	Однозначныесимногозначныеслова(простыеслучаи,наблюдение)	1	0	1		Работа с записями на доске: нахождениеошибковвобъяснениилексического означенияслов; Практическая работа: выписать из толковогословарязначениепятислов,которыераньшезнал(а);	Письменный контроль;	<a href="http://1-4-old.prosv.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">http://1-4-old.prosv.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a>	
3.4.	Наблюдениезаиспользованиемвречисинонимов,антонимов	2	0	2		Упражнение, направленное на отработкуумения выбирать из пары синонимов тот,который более уместен в заданномпредложении, с комментированием выбора;Работа в парах: поиск в тексте синонимов;Дифференцированная работа: реконструкциятекста,связаннаясвыборомизряда синонимовнаиболее подходящего для заполненияпропусковвпредложенияхтекста; Работа с рисунками: развитие умения пониматьинформацию,представленнуюувидерисунка,исоотносить её с приведёнными словами — антонимами; Наблюдение за словами, имеющимипротивоположное значение (антонимами).Анализ лексического значения слов —антонимов;	Письменный контроль;	<a href="http://1-4-old.prosv.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">http://1-4-old.prosv.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a>	
Итогопоразделу:		8							
<b>Раздел4.Составслова(морфемика)</b>									
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.Признакиоднокоренных(родственных)слов.Различениеоднокоренныхсловисинонимов,однокоренныхсловисловсомимичнымикорнями.Выделениевсловахкорня(простыеслучаи)	6	1	5		Наблюдение за языковым материалом ирисунками: сопоставление значений несколькихродственных слов с опорой на собственныйречевой опыт и рисунки, высказываниепредположений о сходстве и различии взначениях слов, выявление слова, с помощьюкоторого можно объяснить значение всехродственныхслов; Объяснение учителем приёма развёрнутоготолкования слова как способа определениясвязи значений родственных слов. Работа спонятиями «корень», «однокоренные слова»:анализпредложенныхвучебникеопределений;Совместное составление алгоритма выделениякорня;	Письменный контроль;	<a href="http://1-4-old.prosv.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">http://1-4-old.prosv.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a>	
4.2.	Окончаниекакизменяемаячастьслова.Изменениеформысловаспомощьюокончания. Различениеизменяемыхи неизменяемыхслов	4	0	4		Работа с понятием «окончание»: анализпредложенного в учебнике определения;Учебныйдиалог«Какразличатьразныесловаиформыодногоитогослова?»;	Письменный контроль;	<a href="http://1-4-old.prosv.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">http://1-4-old.prosv.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a>	
4.3.	Суффикскакчастьслова(наблюдение).Приставкакакчастьслова(наблюдение)	10	1	9		Дифференцированное задание: наблюдение засинонимиейсуффиксов; Наблюдениезаобразованиемсловспомощьюприставок, выделение приставок, с помощьюкоторых образованы слова, высказываниепредположенийозначенииприставок;	Письменный контроль;	<a href="http://1-4-old.prosv.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">http://1-4-old.prosv.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a>	

Итого по разделу:		20						
Раздел 5. <b>Морфология</b>								
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	12	1	11		Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»; Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»; Наблюдение за лексическим значением имён существительных; Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т.д.); Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов; Практическая работа: различение (по значению вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных; Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям;	Письменный контроль;	<a href="http://1-4-old.prosv.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">http://1-4-old.prosv.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a>
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что сделать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	8	1	7		Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства; Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы; Работа в парах: нахождение в тексте глаголов; Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное»;	Письменный контроль;	<a href="http://1-4-old.prosv.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">http://1-4-old.prosv.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a>
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	6	1	5		Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное»; Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?»; Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных; Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных;	Письменный контроль;	<a href="http://1-4-old.prosv.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">http://1-4-old.prosv.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a>

5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <b>в, на, из, без, над, до, у, о, об</b> и др.	4	0	4		Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставки и предлогов; Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок; Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки;	Письменный контроль;	<a href="http://1-4-old.prosv.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">http://1-4-old.prosv.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a>
Итого по разделу:		30						
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>								
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	3	0	3		Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „непредложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в нужной форме (сопоройна собственноречевой опыт);	Письменный контроль;	<a href="http://1-4-old.prosv.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">http://1-4-old.prosv.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a>
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в словосочетании одного из слов предложения (логическое ударение)	2	0	2		Работа в парах: составление предложений из набора слов; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения; Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»;	Письменный контроль;	<a href="http://1-4-old.prosv.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">http://1-4-old.prosv.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a>
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	3	1	2		Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения; Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»; Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений;	Письменный контроль;	<a href="http://1-4-old.prosv.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">http://1-4-old.prosv.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a>

6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	0	2		Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»); сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений; Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией; Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам;	Письменный контроль;	<a href="http://1-4-old.prosv.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">http://1-4-old.prosv.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a>
Итого по разделу:		10						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, шу</b> ; сочетания <b>чк, чн</b> .	6	1	5		Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо: объяснение различия в звукобуквенном составе записываемых слов; Упражнения на закрепление правил написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила; Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правил переноса слов (буквы й, ь, ъ); Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы; Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса;	Диктант;	<a href="http://1-4-old.prosv.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">http://1-4-old.prosv.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a>
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	13	1	12		Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса; Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести); Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса; Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правил переноса слов;	Диктант;	<a href="http://1-4-old.prosv.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">http://1-4-old.prosv.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a>

7.3.	Понятие орфограммы.	1	0	1		Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в длении слов для переноса; Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правил переноса слов; Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных;	Письменный контроль;	<a href="http://1-4-old.prosv.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">http://1-4-old.prosv.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a>
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	5	1	4		Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных; Наблюдение за языковым материалом (слова безударными гласными в корне слова или словоспарными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»;	Письменный контроль;	<a href="http://1-4-old.prosv.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">http://1-4-old.prosv.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a>
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	0	1		Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»; Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;	Письменный контроль;	<a href="http://1-4-old.prosv.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">http://1-4-old.prosv.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a>
7.6.	Контроль самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	6	1	5		Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов;	Письменный контроль;	<a href="http://1-4-old.prosv.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">http://1-4-old.prosv.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a>

7.7.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разделительный мягкий знак;</li> <li>- сочетания <b>чт, щн, нч</b>;</li> <li>- проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;</li> <li>- раздельное написание предлогов с именами существительными</li> </ul>	8	1	7	<p>Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных существительных;</p> <p>Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных; Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных; Наблюдение за языковым материалом (слова безударными гласными в корне слова и словоспарными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»;</p> <p>Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах; Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»;</p> <p>Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;</p> <p>Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;</p>	Письменный контроль;	<a href="http://1-4-old.prosv.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">http://1-4-old.prosv.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a>
Итого по разделу:		40					
<b>Раздел 8. Развитие речи</b>							
8.1.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p>	2	0	2	<p>Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации; Обобщение результатов диалога:</p> <p>сообщение учителем о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств;</p> <p>Комментированный устный выбор правильной орфоэпии из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения;</p> <p>Рольевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.;</p> <p>Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.;</p> <p>Наблюдение за нормами речевого этикета;</p>	Письменный контроль;	<a href="http://1-4-old.prosv.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">http://1-4-old.prosv.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a>

8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	1		Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений; Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения; Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях;	Письменный контроль;	<a href="http://1-4-old.prosv.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">http://1-4-old.prosv.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a>
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	2	0	2		Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях; Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок; Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры – связанная с оценкой правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах;	Письменный контроль;	<a href="http://1-4-old.prosv.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">http://1-4-old.prosv.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a>
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	12	1	11		Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы); Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны; Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы;	Письменный контроль;	<a href="http://1-4-old.prosv.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">http://1-4-old.prosv.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a>

8.5.	Тематекста.Основнаямысль.Заглавиетекста.Подборзаголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).Корректированиетекстовснарушеннымпорядкомпредложенийиабзацев. Типытекстов:описание,повествование,рассуждение,ихособенности(первичноеознакомление).	10	1	9		Проектное задание «Готовим виртуальнуюэкскурсию по залам Третьяковской галереи»:каждыйучениквклассевыбираетоднукартинуи готовит о ней рассказ, все рассказысоединяютсявцелостнуюэкскурсию; Проект«Выставкаоднойкартины»:каждуюодеделювклассепроводитсявыставкаоднойкартины, картины по очереди подбираютучащиесяклассаиготовятустный рассказовыбраннойкартине; Экскурсия, по результатам которойсоставляется устный рассказ по личнымнаблюдениямво времяэкскурсииилипвопросамучителя; Учебный диалог «Сравниваем слово,предложение,текст»,выявлениевходедиалогасходства и различия слова, предложения,текста; Наблюдение за языковым материалом:несколько примеров текстов и «нетекстов»(нарушенাপоследовательностьпредложений/несколько предложений, которые не связаныединой темой / несколько предложений ободном и том же, но не выражающих мысль),сравнение, выявление признаков текста:смысловое единство предложений в тексте;последовательность предложений в тексте;выражениевтекстезаконченноймысли; Работавпарах:различениетекстаи«нетекста»,аргументациясвоейточкизрения;	Письменный контроль;	<a href="http://1-4-old.prosv.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">http://1-4-old.prosv.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a>
8.6.	Знакомствожанромпоздравления.	1	0	1		Творческая работа: составление текста позаданным характеристикам — названию,количествуабзацевимикротемамкаждогоабзаца;	Письменный контроль;	<a href="http://1-4-old.prosv.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">http://1-4-old.prosv.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a>
8.7.	Пониманиетекста:развитиеуменияформулироватьпростыевыводынаосновеинформации,содержащейсявтексте.	1	0	1		Коллективный анализ содержания текста,которыйпредложенкакосновадляизложения(повествовательный текст объемом 30—45слов); Устныеответынапоставленныектекстувопросы;	Письменный контроль;	<a href="http://1-4-old.prosv.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">http://1-4-old.prosv.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a>
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.Подробноизложениеповествовательноготекстаобъемом30—45словопоройнавопросы	1	0	1		Коллективный анализ содержания текста,которыйпредложенкакосновадляизложения(повествовательный текст объемом 30—45слов); Устныеответынапоставленныектекстувопросы; Устный пересказ текста с опорой на вопросы;Письменное подробное изложение содержаниятекстасопоройнавопросы; Самопроверкасвозможностьюкорректировкипересказа;	Письменный контроль;	<a href="http://1-4-old.prosv.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">http://1-4-old.prosv.ru/https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a>

Итого по разделу:	30			
Резервное время	8			
ОБЩЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	14	148	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	0	1		Устный опрос;
2.	Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	1		Письменный контроль;
3.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	1		Письменный контроль;
4.	Тема текста	1	0	1		Письменный контроль;
5.	Главная (основная) мысль текста	1	0	1		Письменный контроль;
6.	Речевая ситуация: составление краткогорассказа о летнем отдыхе. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	1		Устный опрос;
7.	Заголовок текста	1	0	1		Письменный контроль;

8.	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	1		Контрольная работа;
----	--	---	---	---	--	------------------------

9.	Части текста (абзац)	1	0	1		Письменный контроль;
10.	Абзац. Последовательность частей текста (абзацев)	1	0	1		Письменный контроль;
11.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	0	1		Письменный контроль;
12.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов)	1	1	0		Контрольная работа;
13.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова	1	0	1		Письменный контроль;
14.	Предложение как единица речи	1	0	1		Письменный контроль;
15.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	1		Письменный контроль;
16.	Использование на письме буквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения (повторение).	1	0	1		Письменный контроль;
17.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	1		Письменный контроль;
18.	Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	1		Письменный контроль;
19.	Связь слов в предложении	1	0	1		Письменный контроль;

20.	Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление)	1	0	1		Письменный контроль;
21.	Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии)	1	0	1		Письменный контроль;
22.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1	0	1		Контрольная работа;
23.	Характеристика предложения по главным и второстепенным членам (распространённые и нераспространённые предложения, ознакомительно, без введения терминологии)	1	0	1		Письменный контроль;
24.	Предложение. Связь слов в предложении	1	0	1		Письменный контроль;
25.	Обобщение знаний о предложении	1	1	0		Контрольная работа;
26.	Комплексная работа с текстом. Практическая работа	1	0	1		Письменный контроль;
27.	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)	1	0	1		Письменный контроль;
28.	Как сочетаются слова	1	0	1		Письменный контроль;
29.	Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	1		Письменный контроль;

30.	Слова однозначные имногозначные (простые случаи)	1	0	1		Письменный контроль;
31.	Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	1		Письменный контроль;
32.	Синонимы	1	0	1		Письменный контроль;
33.	Сочетание синонимов с другими словами	1	0	1		Письменный контроль;
34.	Использование синоним ов. Синонимы в тексте	1	0	1		Письменный контроль;
35.	Антонимы	1	0	1		Письменный контроль;
36.	Сочетание антонимов с другими словами	1	0	1		Письменный контроль;
37.	Использование антоним ов. Антонимы в тексте	1	0	1		Письменный контроль;
38.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов.	1	0	1		Письменный контроль;
39.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова	1	0	1		Письменный контроль;
40.	Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря	1	0	1		Письменный контроль;
41.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания	1	1	0		Контрольная работа;

42.	Обозначение звуков речина письме. Повторениеизученного в 1-ом классе:смыслоразличительнаяфункция звуков;различение звуков и букв;различение ударных ибезударных гласныхзвуков, твердых и мягкихсогласных звуков, звонкихи глухих согласныхзвуков; обозначение написьме твердости имягкости согласныхзвуков. Функция букв е, ё,ю,я	1	0	1		Письменный контроль;
43.	Звуки речи. Парные инепарные по твердости – мягкостисогласныезвуки. Парные и непарныепо звонкости - глухостисогласныезвуки.	1	0	1		Письменный контроль;
44.	Звуки речи и буквы.Качественнаяхарактеристика звука:гласный – согласный;гласный ударный –безударный; согласныйтвёрдый– мягкий,парный – непарный; согласныйзвонкий– глухой,парный – непарный	1	0	1		Письменный контроль;
45.	Установлениесоотношения звукового ибуквенного состава всловах с буквами е, ё, ю, я(в начале слова и послегласных)	1	0	1		Письменный контроль;

46.	Функции ь: показатель мягкости пр едшествующего соглас ного в конце и всередине слова; разделительный	1	0	1		Письменный контроль;
-----	--	---	---	---	--	-------------------------

47.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	0	1		Письменный контроль;
48.	Правописание разделительного твёрдого знака (ъ)	1	0	1		Письменный контроль;
49.	Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ьи ь	1	0	1		Письменный контроль;
50.	Правописание слов с разделительными ии ь	1	1	0		Контрольная работа;
51.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе пристечении согласных)	1	0	1		Письменный контроль;
52.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1	0	1		Письменный контроль;
53.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу - щу (повторение)	1	1	0		Контрольная работа;
54.	Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение)	1	0	1		Письменный контроль;
55.	Повторяем фонетику и графику	1	0	1		Письменный контроль;
56.	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	1		Письменный контроль;
57.	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	1		Письменный контроль;
58.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	1		Письменный контроль;

59.	Нулевое окончание(ознаком ление)	1	0	1		Письменный контроль;
-----	--	---	---	---	--	-------------------------

60.	Родственные(однокоренные)слова	1	0	1		Письменный контроль;
61.	Родственные(однокоренные) слова исинонимы	1	0	1		Письменный контроль;
62.	Коренькакчастьслова	1	0	1		Письменный контроль;
63.	Корень как общая частьродственныхслов	1	0	1		Письменный контроль;
64.	Однокоренные слова.Различениеоднокоренныхслов и слов сомимичнымикорнями	1	0	1		Письменный контроль;
65.	Правописание корня воднокоренных словах(проверяемые безударныегласные)	1	0	1		Письменный контроль;
66.	Правило обозначениябуквой безударногогласного звука	1	0	1		Письменный контроль;
67.	Правописание слов сбезударным гласнымзвукомвкорнесслова	1	0	1		Письменный контроль;
68.	Отработка правописанияслов с безударнымигласными звуками в корнесслова. Контроль исамоконтроль при проверке собственных ипредложенныхтекстов	1	1	0		Письменный контроль;
69.	Буквы безударныхгласных корня, которыенадозапомнить	1	0	1		Письменный контроль;
70.	Правописание словарныхслов (непроверяемыегласные и согласные(перечень слов ворфографическом словареучебника)	1	1	0		Контрольная работа;

71.	Представление оборфограмме. Проверяемые и не проверяемые орфограммы	1	0	1		Письменный контроль;
72.	Правописание сочетаний чт, щн, нч	1	0	1		Письменный контроль;
73.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	1		Письменный контроль;
74.	Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова)	1	0	1		Письменный контроль;
75.	Корень слова с чередованием согласных	1	0	1		Письменный контроль;
76.	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	1	0	1		Письменный контроль;
77.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки	1	0	1		Письменный контроль;
78.	Закрепление правописания букв согласных и согласных в корне слова	1	0	1		Письменный контроль;
79.	Суффикс как часть слова	1	0	1		Письменный контроль;
80.	Значения суффиксов	1	0	1		Письменный контроль;

81.	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание меставозможноговозникновения орфографической ошибки	1	0	1		Письменный контроль;
82.	Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости: осознание меставозможноговозникновения орфографической ошибки	1	0	1		Письменный контроль;
83.	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание меставозможноговозникновения орфографической ошибки	1	0	1		Письменный контроль;
84.	Правило написания суффикса -ость-. Формирование орфографической зоркости: осознание меставозможноговозникновения орфографической ошибки	1	0	1		Письменный контроль;
85.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	1		Письменный контроль;
86.	Образование слов с помощью суффиксов	1	0	1		Письменный контроль;

87.	Употребление в речи словсуффиксами	1	0	1		Письменный контроль;
-----	---------------------------------------	---	---	---	--	-------------------------

88.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня	1	0	1		Письменный контроль;
89.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов	1	0	1		Письменный контроль;
90.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня и суффиксов	1	0	1		Письменный контроль;
91.	Приставка как часть слова	1	0	1		Письменный контроль;
92.	Наблюдение за наиболее распространёнными приставками	1	0	1		Письменный контроль;
93.	Значения приставок	1	0	1		Письменный контроль;
94.	Правописание приставок	1	0	1		Письменный контроль;
95.	Различение приставок с буквами о, а	1	0	1		Письменный контроль;
96.	Правописание приставок с буквами о, а	1	0	1		Письменный контроль;
97.	Образование слов с помощью приставок	1	0	1		Письменный контроль;
98.	Слова с двумя приставками (наблюдение)	1	0	1		Письменный контроль;
99.	Основы слова	1	0	1		Письменный контроль;

100.	Нахождение в словескорня, окончания, приставки, суффикса	1	0	1		Письменный контроль;
101.	Правописание орфограмм частей слова (закрепление). Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	1		Письменный контроль;
102.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с учётом изученных правил правописания	1	1	0		Контрольная работа;
103.	Части речи (ознакомление)	1	0	1		Письменный контроль;
104.	Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии)	1	0	1		Письменный контроль;
105.	Предлог как часть речи	1	0	1		Письменный контроль;
106.	Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в, на, из, без, над, до, у, о, об, и др.	1	0	1		Письменный контроль;
107.	Отличие предлогов от приставок	1	0	1		Письменный контроль;
108.	Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами). Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	1		Письменный контроль;

109.	Правописание предлогов с другими словами(закрепление)	1	0	1		Письменный контроль;
------	---	---	---	---	--	-------------------------

110.	Употребление частей речивтексте	1	0	1		Письменный контроль;
111.	Формированиеорфографическойзоркости: осознание меставозможноговозникновенияорфографическойшибки: учимся находитьипроверятьорфограммывслове	1	1	0		Контрольная работа;
112.	Имя существительное какчастьречи(ознакомление)	1	0	1		Письменный контроль;
113.	Значение и употреблениев речи имёнсуществительных	1	0	1		Письменный контроль;
114.	Группы имёнсуществительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто?	1	0	1		Письменный контроль;
115.	Собственные и нарицательные имена существительные	1	0	1		Письменный контроль;
116.	Правописание собственных имён существительных	1	0	1		Письменный контроль;
117.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся находить и проверять изученные орфограммы	1	1	0		Контрольная работа;
118.	Единственное и множественное число имён существительных	1	0	1		Письменный контроль;

119.	Изменение имён существительных по числам	1	0	1		Письменный контроль;
------	--	---	---	---	--	-------------------------

120.	Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе	1	0	1		Письменный контроль;
121.	Число имён существительных	1	0	1		Письменный контроль;
122.	Формирование орфографической зоркости: осознание мест возникновения орфографической ошибки. Правописание орфограмм корня	1	0	1		Письменный контроль;
123.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов парными звонкими и глухими согласными в корне слова	1	0	1		Письменный контроль;
124.	Роль имени существительного в предложении	1	0	1		Письменный контроль;
125.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов проверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	1		Письменный контроль;
126.	Обобщение изученных знаний об имени существительном	1	1	0		Контрольная работа;

127.	Сочиняем начало текста.Понимание текста:развитие уменияформулировать простыевыводы на основеинформации,соде ржащейсявтексте	1	0	1		Письменный контроль;
128.	Учимся составлять текст.Понимание текста:развитие уменияформулировать простыевыводы на основеинформации,соде ржащейсявтексте	1	0	1		Письменный контроль;
129.	Знакомство с жанромпоздравления	1	0	1		Письменный контроль;
130.	Плантекста	1	0	1		Письменный контроль;
131.	Учимся составлять плантекста	1	0	1		Письменный контроль;
132.	Учимся писать письма поплану. Составлениеустного рассказа поличным наблюдениям ивопросам	1	0	1		Письменный контроль;
133.	Использование различныхспособов решенияорфографической задачи вависимости от местаорфограммывслове. Правописание слов снепроверяемымибезуда рными гласными вкорнеслова	1	0	1		Письменный контроль;
134.	Текст- описание.Выразительное чтениетекста вслух ссоблюдением правильнойинтонации	1	0	1		Письменный контроль;
135.	Особенности текста- описания	1	0	1		Письменный контроль;

136.	Составление устногорасказа (текста-описания) порепродукциикартины	1	0	1		Письменный контроль;
137.	Составление текста-описания. Использование синонимов и антонимов в речи	1	0	1		Письменный контроль;
138.	Глагол как часть речи(ознакомление)	1	0	1		Письменный контроль;
139.	Значение глагола в речи	1	0	1		Письменный контроль;
140.	Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать?	1	0	1		Письменный контроль;
141.	Признаки глагола	1	0	1		Письменный контроль;
142.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	1		Письменный контроль;
143.	Изменение глагола по числам	1	0	1		Письменный контроль;
144.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки. Правописание частицы с глаголами	1	0	1		Письменный контроль;
145.	Обобщение изученных знаний о глаголе	1	0	1		Письменный контроль;
146.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания	1	1	0		Контрольная работа;

147.	Текст-повествование	1	0	1		Письменный контроль;
148.	Особенности текста-повествования	1	0	1		Письменный контроль;
149.	Составление текста-повествования на заданную тему. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	1		Письменный контроль;
150.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Подробное изложение сопорой на вопросы	1	0	1		Письменный контроль;
151.	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление)	1	0	1		Письменный контроль;
152.	Значение имени прилагательного в речи	1	0	1		Письменный контроль;
153.	Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие?	1	0	1		Письменный контроль;
154.	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	0	1		Письменный контроль;
155.	Изменение имени прилагательного по числам	1	0	1		Письменный контроль;
156.	Обобщение изученных знаний о прилагательном	1	0	1		Письменный контроль;

157.	Списывание (безпропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1	1	0		Контрольная работа;
------	--	---	---	---	--	------------------------

158.	Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	1		Письменный контроль;
159.	Местоимение как часть речи (ознакомление)	1	0	1		Письменный контроль;
160.	Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям в живописи	1	0	1		Письменный контроль;
161.	Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	1		Письменный контроль;
162.	Текст-рассуждение	1	0	1		Письменный контроль;
163.	Особенности текста-рассуждения	1	0	1		Письменный контроль;
164.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	1	0	1		Письменный контроль;
165.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	1		Письменный контроль;
166.	Обобщение изученных правил правописания. Проектная работа	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

167.	Комплексное повторениеизученных знаний во 2классе	1	1	0		Контрольная работа;
168.	Закреплениеправописания орфограмм,изученныхво2 классе	1	0	1		Письменный контроль;

169.	Итоговая работа за 2класс	1	0	1		Письменный контроль;
170.	Повторение. Резервныйурок.	1	0	1		Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		170	14	156		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; 2022

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях Канакина В.П.

Русский язык. Проверочные работы. 2 класс Канакина В.П., Щеголева Г.С.

Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 2 класс Канакина В.П.

Русский язык. Раздаточный материал. 2 класс Канакина В.П.

Русский язык. Тесты. 2 класс

Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы Коробейникова Т.Н.

Русский язык. Методическое пособие по урочным материалам. 2 класс. В 2-х частях. (В электронном виде на сайте издательства)

Канакина В.П.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://1-4->

[old.prosv.ru/https://resh.edu.ru/](http://old.prosv.ru/https://resh.edu.ru/)

<https://uchi.ru>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы по русскому языку, 2 класс

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Мультимедийный проектор, компьютер, экран, колонки

